

DISCIPLINA: Psicologia B

ANO DE ESCOLARIDADE: 12.º ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
<ul style="list-style-type: none">• I. PROCESSOS BIOLÓGICOS<ul style="list-style-type: none">○ Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia• II. PROCESSOS MENTAIS<ul style="list-style-type: none">○ Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente• III. PROCESSOS SOCIAIS<ul style="list-style-type: none">○ Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência• IV. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO<ul style="list-style-type: none">○ Conceito estruturante: desenvolvimento humano	<p>30%</p> <p>25%</p> <p>30%</p> <p>15%</p>

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Conhecimento 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e explicita com facilidade e rigor os conceitos e teorias da Psicologia. - Aplica conceitos da Psicologia relevantes de forma adequada e autónoma. - Avalia com base numa análise rigorosa de conceitos e teorias da Psicologia propondo novas abordagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes (80%) • Questões-aula/Trabalho individual/Trabalho de grupo/Projeto Interdisciplinar de Turma (20%)
Raciocínio e resolução de problemas 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa problemas de forma clara e precisa, distinguindo o essencial do acessório. - Questiona e discute ideias e respostas a problemas de forma fundamentada. - Avalia problemas e cria soluções inovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes (80%) • Questões-aula/Trabalho individual/Trabalho de grupo/Projeto Interdisciplinar de Turma (20%)
Comunicação 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica consistentemente de forma correta e num registo adequado, apresentando um vocabulário rico e diversificado; a postura corporal é adequada e expressiva. - Apresenta uma organização adequada, apresentando um todo coerente e harmonioso e evidenciando uma boa planificação prévia. - Fundamenta de forma muito relevante e pertinente os seus juízos e revela sentido crítico, mobiliza e articula diferentes conhecimentos; considera posições contrárias e é inovador, criativo e apelativo na forma de apresentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de participação em aula Debate/Apresentação oral – 100%
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registos/Observação direta – 100%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e explicita com facilidade e rigor os conceitos e teorias da Psicologia. - Aplica conceitos da Psicologia relevantes de forma adequada e autónoma. - Articula com base numa análise rigorosa de conceitos e teorias da Psicologia propondo novas abordagens. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - De forma apoiada, identifica e explicita com alguma facilidade e algum rigor os conceitos e teorias da Psicologia. - Aplica, de forma apoiada, conceitos da Psicologia relevantes de forma adequada. - Articula conceitos e teorias da Psicologia com base numa análise apoiada. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica nem explicita os conceitos ou teorias da Psicologia. - Não aplica os conceitos ou teorias da Psicologia. - Não revela capacidade para analisar e articular os conceitos ou teorias da Psicologia.
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa problemas da Psicologia de forma clara e precisa, distinguindo o essencial do acessório. - Questiona e discute ideias e respostas a problemas da Psicologia, de forma fundamentada. - Avalia problemas e cria soluções inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação de forma adequada. - Questiona algumas ideias e respostas a problemas da Psicologia. - Avalia problemas apresentando soluções pouco inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de análise de problemas e de seleção de informação relevante. - Não revela capacidade de discussão e questionamento acerca de ideias da Psicologia. - Não revela capacidade de avaliação e criatividade.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
(em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)

Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica consistentemente de forma correta e num registo adequado, apresentando um vocabulário rico e diversificado; a postura corporal é adequada e expressiva. - Apresenta uma organização discursiva adequada, apresentando um todo coerente e harmonioso e evidenciando uma boa planificação prévia. - Fundamenta de forma muito relevante e pertinente os seus juízos e revela sentido crítico, mobiliza e articula diferentes conhecimentos; considera posições contrárias e é inovador, criativo e apelativo na forma de apresentação. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica de forma correta apresentando algumas incorreções que não comprometem a compreensão; o repertório lexical é satisfatório; a postura corporal é adequada. - Apresenta uma organização discursiva satisfatória, evidenciando uma suficiente planificação prévia. - Fundamenta os seus juízos e procura articular diferentes conhecimentos; revela alguma flexibilidade na interação com posições contrárias. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica apresentando muitas incorreções que comprometem a compreensão; o repertório lexical é elementar; a postura corporal é desajustada. - Apresenta uma organização discursiva confusa e desorganizada, não evidenciando planificação prévia. - Não revela espírito crítico nem criativo.
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.